

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «30»08 2024.
№ 1
Руководитель ШМО
Кацель И.Н.Кацель

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Гонтаренко Т.Б.Гонтаренко
«30» 08 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА
№ 5 Г.О. ДОКУЧАЕВСК»
Е.С.Хижняк
«30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
начального общего образования
для 4 - Б класса

Рабочую программу составила:

И. Н. Кацель

учитель начальных классов

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» – 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ие, -ия, на –ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на –ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на –ться и –тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ие, –ия; на –ья типа гостья, на –ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на –ов, –ин, –ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ие, –ия, на –ья типа гостя, на –ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на –ов, –ин, –ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на –ться и –тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Синтаксис	32			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Состав слова	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Морфология	62	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	60	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30 в разделах програм мы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18 в разделах програм мы	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) в 4-х классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Объем диктантов в 4-х классах и текста для списывания:

1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть
60-65 слов 65-70 слов 70-75 слов 75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35 - 40 минут.

Нормы отметок за контрольные работы по русскому языку Контрольный диктант

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Грамматическое задание

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Словарный диктант- объём 12 – 15 слов

Отметка «5» - без ошибок.

Отметка «4» - 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» - 2 - 3 ошибки и 1 исправление. Отметка «2» - 4 и более ошибок.

Творческие работы (развитие речи)

Периодичность проведения творческих работ зависит от требований УМК и согласно рабочей программе учителя.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

При проверке творческих работ любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена

последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 -2) фактические и речевые неточности. Отметка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей, в построении

2-3 предложений, беден словарь.

Отметка «2»-имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов в главной части, не раскрыта основная мысль и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка «5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

Отметка «4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Тестовые работы

Отметки:

«5» - 91% - 100%

«4» - 71% - 90%

«3» - 51% - 70%

«2» - менее 50%

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умения подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Отметка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений,

распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для отметки «5», но допускает 1 - 2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. 6 - е изд. - М.:ВАКО, 2024. - 384 с. - (В помощь школьному учителю).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК (цифровой образовательный контент)
<https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lmdaj0qw1x303260395>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.
3. Сайт для учителей [http:// КакProsto.ru](http://КакProsto.ru).
4. Современный учительский портал <http://easyen.ru>.
5. Федеральный портал «Российское образование <http://www.edu.ru>.

ОБОРУДОВАНИЕ

1. Проектор.
2. Ноутбук.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «30»08 2024.
№ 1
Руководитель ШМО
Кацель И.Н.Кацель

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Гонтаренко Т.Б.Гонтаренко
«30» 08 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА
№ 5 ГО. О. ДОКУЧАЕВСК»
Хижняк Е.С.Хижняк
«30» 08 2024 г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

предмета русский язык
для 4-Б класса

Разработано учителем:

И. Н. Кацель

2024-2025 учебный год

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)				
1	02.09		Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1
Раздел 2. Синтаксис (32)				
2	03.09		Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1
3	04.09		Вспоминаем типы текстов	1
4	05.09		Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1
5	06.09		Р/р. Изложение по самостоятельно составленному плану "Первая вахта"	1
6	09.09		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1
7	10.09		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1
8	11.09		<i>Резервный урок</i> по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1
9	12.09		Главные и второстепенные члены предложения	1
10	13.09		Распространенные и нераспространенные предложения	1
11	16.09		Распространенные и нераспространенные предложения	1
12	17.09		Второстепенные члены предложения.	1
13	18.09		Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство	1
14	19.09		Словосочетание	1
15	20.09		Связь слов в словосочетании	1
16	23.09		Р/р. Изложение текста по вопросам	1
17	24.09		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1
18	25.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1
19	26.09		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1
20	27.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1
21	30.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1
22	01.10		Знаки препинания в предложениях с	1

			однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	
23	02.10		Р/р. Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1
24	03.10		Сложные предложения	1
25	04.10		Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1
26	07.10		Сложные предложения с союзами и, а, но	1
27	08.10		Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1
28	09.10		Р/р. Изложение по самостоятельно составленному плану "Рыболовы"	1
29	10.10		<i>Резервный урок</i> по разделу синтаксис Предложения с прямой речью после слов автора	1
30	11.10		<i>Резервный урок</i> по разделу синтаксис Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1
31	14.10		<i>Резервный урок</i> по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1
32	15.10		<i>Резервный урок</i> по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1
33	16.10		Проверочная работа по теме "Синтаксис"	1
Раздел 3. Лексика (6 часов)				
34	17.10		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов.	1
35	18.10		Повторяем лексику. Заимствованные слова	1
36	21.10		Контрольный диктант	1
37	22.10		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение.	1
38	23.10		Однозначные и многозначные слова	1
39	24.10		Учимся понимать фразеологизмы	1
Раздел 4. Фонетика и графика (2 часа)				
40	25.10		Повторяем состав слова. Значимые части слова.	1
41	04.11		Основа слова. Разбор слов по составу	1
Раздел 5. Состав слова (7 часов)				
42	05.11		Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1
43	06.11		Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-	1

			звонкости согласных звуков в корне слова	
44	07.11		Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
45	08.11		Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1
46	11.11		Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1
47	12.11		Повторение правил правописания, изучаемых в 1-3 классах. Отработка умений писать слова с изученными орфограммами. <i>Проверочная работа.</i>	1
48	13.11		Р/р. Изложение текста по самостоятельно составленному плану	1
Раздел 6. Морфология (62 часа)				
49	14.11		Работа над ошибками. Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1
50	15.11		Упражнения в распознавании частей речи	1
51	18.11		Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1
52	19.11		Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1
53	20.11		Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами –о, -а. Роль наречий в предложении	1
54	21.11		Наречие: обобщение знаний. <i>Проверочная работа</i> по теме "Части речи"	1
55	22.11		Р/р. Составление текста-отзыва по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке»	1
56	25.11		Имя существительное. Склонение имён существительных.	1
57	26.11		Признаки падежных форм имён существительных	1
58	27.11		Упражнение в распознавании падежей имен существительных.	1
59	28.11		Упражнение в распознавании падежей имен существительных. Несклоняемые существительные.	1
60	29.11		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1
61	02.12		Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1
62	03.12		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1
63	04.12		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1
64	05.12		Упражнение в определении склонения имен	1

			существительных.	
65	06.12		Р/р. Изложение текста по самостоятельно составленному плану	1
66	09.12		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
67	10.12		Правописание падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падежах	1
68	11.12		Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
69	12.12		Правописание падежных окончаний одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1
70	13.12		Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном падеже	1
71	16.12		Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1
72	17.12		Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1
73	18.12		<i>Резервный урок</i> по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
74	19.12		Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе: обобщение	1
75	20.12		Р/р Текст-отзыв о картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1
76	23.12		Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных»	1
77	24.12		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Именительный падеж.	1
78	25.12		Окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа	1
79	26.12		Окончания имен существительных в винительном падеже множественного числа.	1
80	27.12		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
81	07.01		Р/р Изложение текста. Пишем подробный пересказ текста.	1
82	08.01		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1
83	09.01		Морфологический разбор имени существительного	1

84	10.01		Проверочная работа по теме "Падежные окончания имён существительных"	1
85	13.01		Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1
86	14.01		Р/р. Пишем новогоднее сочинение по выбранной теме	1
87	15.01		Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1
88	16.01		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1
89	17.01		Склонение имен прилагательных	1
90	20.01		Р/р. Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов»	1
91	21.01		Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
92	22.01		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Способы проверки	1
93	23.01		Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
94	24.01		Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
95	27.01		Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
96	28.01		Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	1
97	29.01		Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в Т. И П. падежах.	1
98	30.01		<i>Резервный урок.</i> Проект «Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	1
99	31.01		Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	1
100	03.02		Окончания имен прилагательных женского рода в родительном, дательном падеже	1
101	04.02		Окончания имен прилагательных женского рода в творительном и предложном падеже	1
102	05.02		Р/р. Изложение текста - описания	1
103	06.02		Обобщение знаний о правописании окончаний имен прилагательных женского рода	1
104	07.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
105	10.02		Р/р. Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха "Заморские гости"	1
106	11.02		Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и	1

			винительном падежах	
107	12.02		Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1
108	13.02		Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах	1
109	14.02		<i>Резервный урок.</i> Правописание окончаний имен прилагательных. Обобщение	1
110	17.02		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
Раздел 7. Орфография и пунктуация (60 часов)				
111	18.02		Местоимение. Личные местоимения	1
112	19.02		Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица	1
113	20.02		Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1
114	21.02		Склонение личных местоимений 3-го лица.	1
115	24.02		Разбор местоимения как части речи	1
116	25.02		Обобщение о местоимении. Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1
117	26.02		Р/р. Изложение повествовательного характера "Букет мимозы"	1
118	27.02		Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке.	1
119	28.02		Неопределенная форма глагола	1
120	03.03		Времена глаголов	1
121	04.03		Изменение глаголов по временам.	1
122	05.03		Р/р. Изложение по коллективно составленному плану	1
123	06.03		Спряжение глагола	1
124	07.03		Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени	1
125	11.03		Упражнение в распознавании лица и числа глаголов	1
126	12.03		Упражнение в распознавании лица и числа глаголов (продолжение)	1
127	13.03		Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1
128	14.03		Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1
129	17.03		Р/р Сочинение по репродукции картины И.Левитана «Большая вода»	1
130	18.03		I и II спряжение глаголов	1
131	19.03		Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
132	20.03		Способы определения I и II спряжения глаголов	1
133	21.03		Отработка способов определения I и II	1

			спряжения глаголов	
134	31.03		<i>Резервный урок. Наши проекты: Пословицы и поговорки</i>	1
135	01.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
136	02.04		Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
137	03.04		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1
138	04.04		Безударные личные окончания глаголов: глаголы - исключения	1
139	07.04		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1
140	08.04		Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1
141	09.04		<i>Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?</i>	1
142	10.04		Правописание глаголов на -ться и –тся	1
143	11.04		Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся. Р/р. Сочинение по серии рисунков	1
144	14.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
145	15.04		Суффиксы глаголов прошедшего времени	1
146	16.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
147	17.04		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (продолжение)	1
148	18.04		Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1
149	21.04		Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1
150	22.04		Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1
151	23.04		Морфологический разбор глагола	1
152	24.04		Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	1
153	25.04		<i>Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"</i>	1
154	28.04		Отработка темы "Глагол"	1
155	29.04		Глагол: систематизация знаний	1
156	30.04		Р/р. Пишем подробный пересказ текста. Изложение повествовательного характера	1
157	05.05		<i>Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала</i>	1
158	06.05		Обобщение. Части речи.	1
159	07.05		Обобщение. Текст.	1
160	08.05		Обобщение. Предложение и словосочетание	1

161	13.05		Обобщение. Слово и его значение. Состав слова	1
162	14.05		Обобщение. Наблюдаем за написанием разных частей речи	1
163	15.05		Р/р. Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1
164	16.05		Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1
165	19.05		Итоговая контрольная работа за год	1
166	20.05		Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного	1
167	21.05		Контрольное списывание	1
168	22.05		<i>Резервный урок</i> Звуко-буквенный разбор слова	1
169	23.05		<i>Резервный урок</i> по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1
170	26.05		<i>Резервный урок</i> Урок-игра "Ты наш друг, родной язык"	1
Итого:				170 часов