

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «30»08.2024.
№ 1
Руководитель ШМО
Кацель И.Н.Кацель

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Гонтаренко Т.Б.Гонтаренко
«30» 08 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА
№ 5 Г.О. ДОКУЧАЕВСК»
Е.С.Хижняк
«30» 08 2024 г.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

*начального общего образования
для 2-Б класса*

Рабочую программу составила:

Ольховская В.И.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		1. РЭШ https://resh.edu.ru/ 2. Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/1-klass М Р ОКР 3. ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
1.2	Величины	10			1. РЭШ https://resh.edu.ru/ 2. Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/1-klass М Р ОКР 3. ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	3		1. РЭШ https://resh.edu.ru/ 2. Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/1-klass М Р ОКР 3. ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
2.2	Умножение и деление	25			1. РЭШ https://resh.edu.ru/ 2. Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/1-klass М Р ОКР 3. ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
2.3	Арифметическ	12			1. РЭШ https://resh.edu.ru/

	ие действия с числами в пределах 100				2. Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/1-klass М Р ОКР 3. ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		1. РЭШ https://resh.edu.ru/ 2. Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/1-klass М Р ОКР 3. ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	2		1. РЭШ https://resh.edu.ru/ 2. Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/1-klass М Р ОКР 3. ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
4.2	Геометрические величины	9			1. РЭШ https://resh.edu.ru/ 2. Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/1-klass М Р ОКР 3. ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1		1. РЭШ https://resh.edu.ru/ 2. Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/1-klass М Р

					ОКР 3. ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
Итого по разделу	14				
Повторение пройденного материала- в разделах программы	9				1. РЭШ https://resh.edu.ru/ 2. Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/1-klass М Р ОКР 3. ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) – в разделах программы	8	8			1. РЭШ https://resh.edu.ru/ 2. Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/1-klass М Р ОКР 3. ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0		

Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Предметные результаты учащихся по математике оцениваются в ходе устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка письменных работ

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы.

Письменная работа, содержащая только примеры

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки.

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1 -2 вычислительные ошибки. Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

Отметка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Отметка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи не зависимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Отметка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

Письменная комбинированная работа

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.).

Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится если без ошибок выполнено 50% контрольной работы или в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки: Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1 -2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее 50% контрольной работы или допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки: Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка «3» ставится, если выполнена неверно 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка «2» ставится, если выполнена неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Отметка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Оценивание тестов

«5» - 100% - 90 %

«4» - 89 % - 66 %

«3» - 50% - 65 %

«2» - 50% и менее

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.- 14-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2022 -(Школа России)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. -М. : Просвещение, 2024
2. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2кл.
- 3.Поурочные разработки по математике, 2 класс: пособие для учителя/ Л.Ф.Тонкова,-М.: ВАКО,2024

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>
2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «30»08.2024.
№ 1
Руководитель ШМО
Кацель И.Н.Кацель

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Гонтаренко Т.Б.Гонтаренко
«30» 08 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА
№ 5 Г.О. ДОКУЧАЕВСК»
Хижняк Е.С.Хижняк
«30» 08 2024 г.
М.П.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
предмета математика

для 2-Б класса

Разработано учителем:
Ольховской В.И.

2024-2025 учебный год

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Раздел 1 Числа и величины (21 ч)				
1	02.09	02.09	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1
2	03.09.	03.09.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1
3	04.09	04.09	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1
4	06.09	06.09	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1
5	09.09	09.09	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1
6	10.09	10.09	Входная контрольная работа	1
7	11.09	11.09	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1
8	13.09	13.09	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1
9	16.09	16.09	Измерение величин. Решение практических задач	1
10	17.09.	17.09.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1
11	18.09	18.09	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1
12	20.09	20.09	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1
13	23.09	23.09	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1

14	24.09	24.09	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1
15	25.09	25.09	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1
16	27.09	27.09	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1
17	30.09		Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1
18	01.10		Разностное сравнение чисел, величин	1
19	02.10		Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1
20	04.10		Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1
21	07.10		Единица длины, массы, времени. Повторение	1
Раздел 2 Арифметические действия (63ч)				
22	08.10		Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1
23	09.10		Сочетательное свойство сложения	1
24	11.10		Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1
25	14.10		Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1
26	15.10		Контрольная работа №1	1
27	16.10		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1
28	18.10		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через	1

			разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	
29	21.10		Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1
30	22.10		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1
31	23.10		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1
32	25.10		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1
33	05.11		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1
34	06.11		Контрольная работа №2	1
35	08.11		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1
36	11.11		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1
37	12.11		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1
38	13.11		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1

39	15.11		Вычисление суммы, разности удобным способом	1
40	18.11		Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1
41	19.11		Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1
42	20.11		Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1
43	22.11		Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1
44	25.11		Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1
45	26.11		Письменное сложение и вычитание. Повторение	1
46	27.11		Устное сложение равных чисел	1
47	29.11		Контрольная работа №3	1
48	02.12		Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1
49	03.12		Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1
50	04.12		Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1
51	06.12		Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1
52	09.12		Алгоритм письменного сложения чисел	1
53	10.12		Алгоритм письменного вычитания чисел	1
54	11.12		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1

55	13.12		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1
56	16.12		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1
57	17.12.		Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1
58	18.12		Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1
59	20.12		Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1
60	23.12		Взаимосвязь сложения и умножения	1
61	24.12		Применение умножения для решения практических задач	1
62	25.12		Нахождение произведения	1
63	27.12		Переместительное свойство умножения	1
64	07.01		Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1
65	08.01		Применение деления в практических ситуациях	1
66	10.01		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1
67	13.01		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1
68	14.01		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1

69	15.01		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1
70	17.01		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1
71	20.01		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1
72	21.01		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1
73	22.01		Контрольная работа №4	1
74	24.01		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1
75	27.01		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1
76	28.01		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1
77	29.01		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1
78	31.01		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1
79	03.02		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1
80	04.02		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1
81	05.02		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1
82	07.02		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1
83	10.02		Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1
84	11.02		Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1
Раздел 3 Текстовые задачи (14 ч)				
85	12.02		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	1

			(сложение, вычитание)	
86	14.02		Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1
87	17.02		Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1
88	18.02		Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1
89	19.02		Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1
90	21.02		Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1
91	24.02		План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1
92	25.02		Запись решения задачи в два действия	1
93	26.02		Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1
94	28.02		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1
95	03.03		Контрольная работа №5	1
96	04.03		Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1
97	05.03		Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1
98	07.03		Задачи в два действия. Повторение	1
Раздел 4 Пространственные отношения и геометрические фигуры (21 ч)				
99	11.03		Закономерность в ряду чисел,	1

			геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	
100	12.03		Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1
101	14.03		Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1
102	17.03		Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1
103	18.03		Построение отрезка заданной длины	1
104	19.03		Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1
105	21.03		Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1
106	31.03		Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1
107	01.04		Сравнение геометрических фигур	1
108	02.04		Контрольная работа №6	1
109	04.04		Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1
110	07.04		Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1
111	08.04		Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов.	1

			Составление прямоугольника из геометрических фигур	
112	09.04		Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1
113	11.04		Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1
114	14.04		Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
115	15.04		Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1
116	16.04		Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1
117	18.04		Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1
118	21.04		Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1
119	22.04		Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1
Раздел 5 Математическая информация (17 ч)				
120	23.04		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1
121	25.04		Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных	1

			равенств и неравенств	
122	28.04		Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1
123	29.04		Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1
124	30.04		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1
125	02.05		Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1
126	05.05		Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1
127	06.05		Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1
128	07.05		Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1
129	12.05		Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической	1

			терминологии	
130	13.05		Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1
131	14.05		Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1
132	16.05		Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1
133	19.05.		Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1
134	20.05		Итоговая контрольная работа	1
135	23.05		Обобщение изученного за курс 2 класса	1
136	26.05		Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1
ПРОГРАММЕ				136
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО				

