



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от « 30 » 08. 2024г.  
№ 1  
Руководитель ШМО  
 Е.М.Куликова

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
 Т.Б.Гонтаренко  
« 30 » 08 2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
«ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА  
№ 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ДОКУЧАЕВСК»  
Е.С.Хижняк  
« 30 » 08 2024 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ИСТОРИИ**

*основное общее образование*

для 5-7 классов

Рабочую программу составила:

Аксёненко Н.Н.

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 340, в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

#### 1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### 2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

#### 3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

#### 4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

#### 5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

#### 6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

#### 7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

#### 8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### 9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося

будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять

новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и

социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических

ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- 8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- 10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предвещающего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10–11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

- 1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- 2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- 3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие

эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе: Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.



Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху

Средневековья, их участников;

составлять краткую характеристику (исторический портрет);

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе: Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

#### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

## **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## **Древняя Греция. Эллинизм**

### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

#### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

#### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно- представительная

монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение** Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

## **Русь в IX – начале XII в.**

**Образование государства Русь.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь.

Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

## **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

## **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.** Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство.** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).

Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

#### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Наш край с древнейших времен до конца XV в.** Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

#### **Обобщение**

### **7 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII В.**

##### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

##### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание



Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Реформация и Контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

**Обобщение** Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

# ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

## Россия в XVI в.

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

## Смута в России

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В.

Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и

предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

**Наш край в XVI–XVII вв. Обобщение**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

РАЗДЕЛЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Раздел 1. История Древнего мира	6
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток	20
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм	20
Раздел 4. Древний Рим	20
Обобщение	2

### 6 КЛАСС

РАЗДЕЛЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Раздел 1. Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков	23
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству	45

### 7 КЛАСС

РАЗДЕЛЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.	23
Раздел 2. История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству	45

## СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и методы контроля по истории (ФГОС)

Оценка планируемых результатов программы осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации о критериях и нормах оценивания.

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

### **Формы оценивания результатов: Критерии оценивания устного ответа**

**Высокий уровень - «5»** - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

**Повышенный уровень - «4»** - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

**Базовый уровень - «3»** - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок  
**Низкий уровень - «2»** - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

### **Критерии оценивания письменного ответа**

**Высокий уровень - «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Повышенный уровень - «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Базовый уровень - «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Ниже базового уровень - «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме при формальном использовании терминов.

### **Критерии оценивания сообщения учащихся**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 3 балла

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов 3 балла

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение 3 балла

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией 3 балла

Итого:

12 баллов - отметка «5» - высокий уровень; 9 - 11 баллов - отметка «4» - повышенный уровень; 5 - 8 баллов - отметка «3» - базовый уровень.

### **Оценка умений работать с картой**

**Высокий уровень - отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

**Повышенный уровень - отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт. **Базовый уровень - отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

**Ниже базового уровень - отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

Раздел рабочей программы «История Древнего мира».

Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М.: Просвещение, 2022.

Годер Г. И. Всеобщая история История древнего мира. Рабочая тетрадь 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 частях. — М.: Просвещение, 2022.

Шевченко Н. И. Всеобщая история. История древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений — М.: Просвещение, 2012.

Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образова-тельном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <http://www.rusedu.ru/subcat/32.html>
2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:
  - История Древнего Египта: <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>
  - Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: <http://www.earth-history.com/>
  - Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.mhk.spb.ru/>
  - Античная мифология: <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
  - Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

Программно-нормативное обеспечение:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.: «Просвещение», 2023.

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023.

Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Учебно-методический комплект:

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2022

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2022

Состав учебно-методического комплекта:

Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.

Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.

Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.

Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

## Интернет – ресурсы

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения  
<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет  
<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов  
<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей  
<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом  
<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"  
<http://www.fipi.ru> - ФИПИ  
<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ  
<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников  
<http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости. . . )  
<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия  
<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты  
<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;  
<http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение» 2022
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С.. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение» 2022-с.302
3. История России. Рабочие программы 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2023 - 127с.
4. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2023. – 342 с.;
5. Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2023. – 94 с.
6. Сороко-Цюпа О.С.. Новейшая история. 9 класс/М.: «Просвещение» 2011
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48;
8. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История Нового времени. 7 -8 класс/ М.: «Просвещение»

## Список дополнительной литературы:

1. Балязин В. "Занимательная история России с древнейших времен до середины XVI века» Первое сентября; М., 2007
2. Балязин В. "Занимательная история России. Середина XVI – конец XVII века". Первое сентября; М., 2007
3. Балязин В. "Занимательная история России. 1700 -1762 годы". Первое сентября; М., 2007
4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2.-М., 2012-43с.
5. Кадневский В.М. "Тесты. История России с древнейших времен до конца XVIII века 6 -7 и 10 классы". Дрофа; М., 2008
6. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 320с.
7. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. "История в таблицах 5 -11 классы". Дрофа; М., 2009
8. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос -Пресс, 2008-272 с

## Электронные пособия:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.  
Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).  
Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

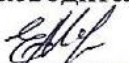



- Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009  
Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008  
Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»  
Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».  
8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.  
9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2007  
10. Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

#### Ресурсы Интернет

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».  
<http://history.tom.ru/> - история России от князей до Президента.  
<http://historydoc.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал (Коллекция: исторические документы).  
<http://history.sgu.ru/> - русская история в зеркале изобразительного искусства.  
<http://statehistory.ru> – сайт «История государства».  
<http://www.lectures.edu.ru/> - циклы лекций по истории Древней и Московской Руси.  
Историческая энциклопедия: Династия Романовых: три века российской истории. – М., 1997 (CD).  
<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://www.hrono.ru> – исторический проект «Хронос».  
<http://www.istorya.ru> – история стран и цивилизаций.  
<http://historic.ru> – исторический проект «Всемирная история».  
<http://www.word-history.ru> – всемирная история.  
<http://rulers.narod.ru> – проект «Всемирная история в лицах».  
<http://artclassic.edu.ru> – коллекция «Мировая художественная культура».  
<http://www.arhitekto.ru> – история архитектуры, архитектурные стили.  
<http://historydoc.edu.ru> – коллекция исторических документов.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от «30» 08. 2024г.  
№ 1  
Руководитель ШМО  
 Е.М.Куликова

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
 Т.Б.Гонтаренко  
«30» 08 2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
«ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА  
№ 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ДОКУЧАЕВСК»  
Е.С.Хижняк  
«30» 08 2024 г.  


**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
предмета **ИСТОРИЯ**  
для 5-7 классов

Разработано учителем:

Аксёненко Н.Н.

2024-2025 учебный год

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 –А КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	п/п	план		
<b>Раздел 1. История Древнего мира (6 часов)</b>				
1	04.09.		Введение	1
2	05.09		Историческая хронология. Историческая карта	1
3	11.09		Первобытность	1
4	12.09		Появление человека разумного.	1
5	18.09		Появление ремесел. Производящее хозяйство.	1
6	19.09		Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации	1
<b>Раздел 2. Раздел 2. Древний мир. Древний Восток (20 часов)</b>				
7	25.09		Древний Египет	1
8	26.09		Возникновение государственной власти. Объединение Египта.	1
9	02.10		Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско.	1
10	03.10		Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	1
11	09.10		Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта.	1
12	10.10		Пирамиды и гробницы. Фараон- реформатор Эхнатон.	1
13	16.10		Искусство Древнего Египта	1
14	17.10		Древние цивилизации Месопотамии Природные условия Месопотамии	1
15	23.10		Древнейшие города-государства. Создание единого государства.	1
16	24.10		Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1
17	06.11		Ассирия. Усиление Нововавилонского царства.	1
18	07.11		Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли.	1
19	13.11		Возникновение Израильского государства.	1
20	14.11		Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.	1

21	20.11		Государственное устройство. Религия персов	1
22	21.11		Природные условия Древней Индии. Занятия населения.	1
23	27.11		Держава Маурьев. Государство Гуптов. Культурное наследие Древней Индии	1
24	28.11		Природные условия Древнего Китая.	1
25	04.12		Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди.	1
26	05.12		Религиозно-философские учения. Научные знания и изобретения древних китайцев.	1
<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм (20 часов)</b>				
27	11.12		Природные условия Древней Греции.	1
28	12.12		Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.	1
29	18.12		Государства Ахейской Греции	1
30	19.12		Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»	1
31	25.12		Греческие полисы	1
32	26.12		Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.	1
33	08.01		Афины: утверждение демократии. Законы Солона.	1
34	09.01		Спарта: основные группы населения, политическое устройство.	1
35	15.01		Греко-персидские войны. Походы персов на Грецию.	1
36	16.01		Битва при Марафоне, её значение. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики.	1
37	22.01		Усиление афинского могущества; Фемистокл.	1
38	23.01		Итоги греко- персидских войн.	1
39	29.01		Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.	1
40	30.01		Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады	1
41	05.02		Культура Древней Греции	1
42	06.02		Школа и образование. Повседневная жизнь и быт древних греков.	1
43	12.02		Общегреческие игры в Олимпии	1
44	13.02		Македонские завоевания. Эллинизм	1
45	19.02		Александр Македонский и его завоевания на Востоке.	1
46	20.02		Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1
<b>Раздел 4. Древний Рим (20 часов)</b>				
47	26.02		Возникновение Римского государства	1

48	27.02		Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско.	1
49	05.03		Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии	1
50	06.03		Римские завоевания в Средиземноморье	1
51	12.03		Войны Рима с Карфагеном.	1
52	13.03		Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1
53	19.03		Поздняя Римская республика. Гражданские войны	1
54	20.03		Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство.	1
55	02.04		Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1
56	03.04		Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.	1
57	09.04		Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря	1
58	10.04		Расцвет и падение Римской империи	1
59	16.04		Установление императорской власти. Октавиан Август.	1
60	17.04		Императоры Рима: завоеватели и правители.	1
61	23.04		Возникновение и распространение христианства. Император Константин I	1
62	24.04		Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1
63	30.04		Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1
64	07.05		Культура Древнего Рима	1
65	08.05		Римская литература. Цицерон. Развитие наук. Римские историки.	1
66	14.05		Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура.	1
67	15.05		Обобщение	1
68	21.05 /22.05		Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1
Итого:				68 часов

## 5–Б КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	п/п	план		
<b>Раздел 1. История Древнего мира (6 часов)</b>				
1	02.09.		Введение	1
2	05.09		Историческая хронология. Историческая карта	1
3	09.09		Первобытность	1
4	12.09		Появление человека разумного.	1
5	16.09		Появление ремесел. Производящее хозяйство.	1
6	19.09		Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации	1
<b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток (20 часов)</b>				
7	23.09		Древний Египет	1
8	26.09		Возникновение государственной власти. Объединение Египта.	1
9	30.09		Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско.	1
10	03.10		Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.	1
11	07.10		Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта.	1
12	10.10		Пирамиды и гробницы. Фараон- реформатор Эхнатон.	1
13	14.10		Искусство Древнего Египта	1
14	17.10		Древние цивилизации Месопотамии Природные условия Месопотамии	1
15	21.10		Древнейшие города-государства. Создание единого государства.	1
16	24.10		Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1
17	07.11		Ассирия. Усиление Нововавилонского царства.	1
18	11.11		Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли.	1
19	14.11		Возникновение Израильского государства.	1
20	18.11		Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.	1
21	21.11		Государственное устройство. Религия персов	1
22	25.11		Природные условия Древней Индии. Занятия населения.	1

23	28.11		Держава Маурьев. Государство Гуптов. Культурное наследие Древней Индии	1
24	02.12		Природные условия Древнего Китая.	1
25	05.12		Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди.	1
26	09.12		Религиозно-философские учения. Научные знания и изобретения древних китайцев.	1
<b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм (20 часов)</b>				
27	12.12		Природные условия Древней Греции.	1
28	16.12		Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации.	1
29	19.12		Государства Ахейской Греции	1
30	23.12		Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»	1
31	26.12		Греческие полисы	1
32	09.01		Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.	1
33	13.01		Афины: утверждение демократии. Законы Солона.	1
34	16.01		Спарта: основные группы населения, политическое устройство.	1
35	20.01		Греко-персидские войны. Походы персов на Грецию.	1
36	23.01		Битва при Марафоне, её значение. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики.	1
37	27.01		Усиление афинского могущества; Фемистокл.	1
38	30.01		Итоги греко- персидских войн.	1
39	03.02		Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.	1
40	06.02		Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады	1
41	10.02		Культура Древней Греции	1
42	13.02		Школа и образование. Повседневная жизнь и быт древних греков.	1
43	17.02		Общегреческие игры в Олимпии	1
44	20.02		Македонские завоевания. Эллинизм	1
45	24.02		Александр Македонский и его завоевания на Востоке.	1
46	27.02		Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1
<b>Раздел 4. Древний Рим (20 часов)</b>				
47	03.03		Возникновение Римского государства	1
48	06.03		Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско.	1
49	10.03		Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии	1

50	13.03		Римские завоевания в Средиземноморье	1
51	17.03		Войны Рима с Карфагеном.	1
52	20.03		Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1
53	31.03		Поздняя Римская республика. Гражданские войны	1
54	03.04		Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство.	1
55	07.04		Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1
56	10.04		Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.	1
57	14.04		Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря	1
58	17.04		Расцвет и падение Римской империи	1
59	21.04		Установление императорской власти. Октавиан Август.	1
60	24.04		Императоры Рима: завоеватели и правители.	1
61	28.04		Возникновение и распространение христианства. Император Константин I	1
62	05.05		Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1
63	08.05		Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1
64	12.05		Культура Древнего Рима	1
65	15.05		Римская литература. Цицерон. Развитие наук. Римские историки.	1
66	19.05		Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура.	1
67	22.05		Обобщение	1
68	26.05		Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1
Итого:				68 часов



## 6-А КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	п/п	план		
<b>Раздел 1. Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков (23 часа)</b>				
1	05.09.		Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1
2	06.09		Народы Европы в раннее Средневековье Франкское государство в VIII–IX вв.	1
3	12.09		Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого.	1
4	13.09		Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1
5	19.09		Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы	1
6	20.09		Византийская империя в VI–XI вв.	1
7	26.09		Культура Византии.	1
8	27.09		Арабы в VI–XI вв.	1
9	03.10		Культура исламского мира	1
10	04.10		Средневековое европейское общество	1
11	10.10		Города – центры ремесла, торговли, культуры. Развитие торговли. Ярмарки.	1
12	11.10		Крестовые походы: цели, участники, итоги.	1
13	17.10		Столетняя война. Ж. Д'Арк.	1
14	18.10		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
15	24.10		Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.	1
16	25.10		Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Падение Константинополя	1
17	07.11		Культура средневековой Европы	1
18	08.11		Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1
19	14.11		Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов	1

20	15.11		Китай: борьба против завоевателей. Япония в Средние века.	1
21	21.11		Индия. Делийский султанат. Культура народов Востока.	1
22	22.11		Государства доколумбовой Америки в Средние века	1
23	28.11		Обобщение. Историческое и культурное наследие Средних веков	1
<b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству (45 часов)</b>				
24	28.11		Введение	1
25	05.12		Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	1
26	06.12		Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.	1
27	12.12		Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура.	1
28	13.12		Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов.	1
29	19.12		Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	1
30	20.12		Русь в IX – начале XII в. Первые известия о Руси.	1
31	26.12		Образование государства Русь. Первые известия о Руси.	1
32	27.12		Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.	1
33	09.01		Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.	1
34	10.01		Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси	1
35	16.01		Русь в конце X – начале XII в.	1
36	17.01		Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	1
37	23.01		Общественный строй Руси. Древнерусское право.	1
38	24.01		Внешняя политика и международные связи.	1
39	30.01		Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте.	1
40	31.01		Культура Руси. Формирование единого культурного пространства.	1
41	06.02		Письменность. Литература. Архитектура.	1
42	07.02		Ремесло. Военное дело и оружие	1
43	13.02		Русь в середине XII – начале XIII в. Эволюция общественного строя и права	1
44	14.02		Формирование системы земель – самостоятельных государств.	1

45	20.02		Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	1
46	21.02		Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	1
47	27.02		Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы.	1
48	28.02		Белокаменные храмы Северо- Восточной Руси.	1
49	06.03		Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. Возникновение Монгольской империи.	1
50	07.03		Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды.	1
51	13.03		Северо- западные земли: Новгородская и Псковская.	1
52	14.03		Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1
53	20.03		Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.	1
54	21.03		Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1
55	03.04		Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.	1
56	04.04		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1
57	10.04		Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.	1
58	11.04		Культурное пространство.	1
59	17.04		Формирование единого Русского государства в XV в.	1
60	18.04		Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.	1
61	24.04		Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.	1
62	25.04		Новгород и Псков в XV в.	1
63	08.05		Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	1
64	15.05		Ликвидация зависимости от Орды.	1
65	16.05		Судебник. Формирование аппарата управления единого государства.	1
66	22.05		Культурное пространство. Изменения восприятия мира.	1
67	23.05		Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1
68	23.05		Обобщение	1
Итого:				68 часов

## 6-Б КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	п/п	план		
<b>Раздел 1. Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков (23 часа)</b>				
1	02.09.		Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1
2	04.09		Народы Европы в раннее Средневековье Франкское государство в VIII–IX вв.	1
3	09.09		Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого.	1
4	11.09		Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1
5	16.09		Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы	1
6	18.09		Византийская империя в VI–XI вв.	1
7	23.09		Культура Византии.	1
8	25.09		Арабы в VI–XI вв.	1
9	30.09		Культура исламского мира	1
10	02.10		Средневековое европейское общество	1
11	07.10		Города – центры ремесла, торговли, культуры. Развитие торговли. Ярмарки.	1
12	09.10		Крестовые походы: цели, участники, итоги.	1
13	14.10		Столетняя война. Ж. Д'Арк.	1
14	16.10		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
15	21.10		Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.	1
16	23.10		Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Падение Константинополя	1
17	06.11		Культура средневековой Европы	1
18	11.11		Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1
19	13.11		Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов	1

20	18.11		Китай: борьба против завоевателей. Япония в Средние века.	1
21	20.11		Индия. Делийский султанат. Культура народов Востока.	1
22	25.11		Государства доколумбовой Америки в Средние века	1
23	27.11		Обобщение. Историческое и культурное наследие Средних веков	1
<b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству (45 часов)</b>				
24	02.12		Введение	1
25	04.12		Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	1
26	09.12		Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства.	1
27	11.12		Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура.	1
28	16.12		Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов.	1
29	18.12		Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	1
30	23.12		Русь в IX – начале XII в. Первые известия о Руси.	1
31	25.12		Образование государства Русь. Первые известия о Руси.	1
32	08.01		Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.	1
33	13.01		Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.	1
34	15.01		Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси	1
35	20.01		Русь в конце X – начале XII в.	1
36	22.01		Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	1
37	27.01		Общественный строй Руси. Древнерусское право.	1
38	29.01		Внешняя политика и международные связи.	1
39	03.02		Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте.	1
40	05.02		Культура Руси. Формирование единого культурного пространства.	1
41	10.02		Письменность. Литература. Архитектура.	1
42	12.02		Ремесло. Военное дело и оружие	1
43	17.02		Русь в середине XII – начале XIII в. Эволюция общественного строя и права	1
44	19.02		Формирование системы земель – самостоятельных государств.	1

45	24.02		Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	1
46	26.02		Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	1
47	03.03		Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы.	1
48	05.03		Белокаменные храмы Северо- Восточной Руси.	1
49	10.03		Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в. Возникновение Монгольской империи.	1
50	12.03		Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды.	1
51	17.03		Северо- западные земли: Новгородская и Псковская.	1
52	19.03		Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1
53	31.03		Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.	1
54	02.04		Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1
55	07.04		Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.	1
56	09.04		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1
57	14.04		Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.	1
58	16.04		Культурное пространство.	1
59	21.04		Формирование единого Русского государства в XV в.	1
60	23.04		Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.	1
61	28.04		Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.	1
62	30.04		Новгород и Псков в XV в.	1
63	05.05		Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	1
64	07.05		Ликвидация зависимости от Орды.	1
65	12.05		Судебник. Формирование аппарата управления единого государства.	1
66	14.05		Культурное пространство. Изменения восприятия мира.	1
67	19.05		Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1
68	21.05/ 26.05		Обобщение	1
Итого:				68 часов

## 7 класс

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	п/п	план		
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в. (23 часа)</b>				
1	02.09.		Введение. Понятие «Новое время».	1
2	04.09		Великие географические открытия	1
3	09.09		Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке. Последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.	1
4	11.09		Изменения в европейском обществе XVI–XVII вв.	1
5	16.09		Расширение внутреннего и мирового рынков. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1
6	18.09		Причины Реформации. Начало Реформации в Германии. М. Лютер. Религиозные войны.	1
7	23.09		Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция	1
8	25.09		Государства Европы в XVI–XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство.	1
9	30.09		Национально- освободительное движение в Нидерландах.	1
10	02.10		Франция: путь к абсолютизму. Католики и гугеноты. Религиозные войны.	1
11	07.10		Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Французский абсолютизм при Людовике XIV.	1
12	09.10		Англия. Укрепление королевской власти при Тюдорах. «Золотой век» Елизаветы I.	1
13	14.10		Английская революция середины XVII в. Реставрация Стюартов. Становление английской парламентской монархии	1
14	16.10		Германские государства. Итальянские земли. Образование Речи Посполитой	1
15	21.10		Международные отношения в XVI–XVII вв.	1
16	23.10		Тридцатилетняя война. Вестфальский мир	1
17	06.11		Европейская культура в раннее Новое время	1
18	11.11		Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения.	1
19	13.11		Северное Возрождение. Выдающиеся учёные и их открытия	1

20	18.11		Страны Востока в XVI–XVII вв. Османская империя: на вершине могущества.	1
21	20.11		Индия при Великих Моголах. Китай в эпоху Мин.	1
22	25.11		Япония: установление сёгуната Токугава. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.	1
23	27.11		Обобщение	1
<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству (45 часов)</b>				
24	02.12		Россия в XVI в. Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III.	1
25	04.12		Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.	1
26	09.12		Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1
27	11.12		Царствование Ивана IV.	1
28	16.12		Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г.	1
29	18.12		Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.	1
30	23.12		Войны с Крымским ханством.	1
31	25.12		Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена.	1
32	08.01		Начало присоединения к России Западной Сибири.	1
33	13.01		Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства.	1
34	15.01		Опричный террор. Результаты и последствия опричнины.	1
35	20.01		Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Правление Бориса Годунова.	1
36	22.01		Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1
37	27.01		Смута в России. Династический кризис.	1
38	29.01		Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.	1
39	03.02		Смутное время начала XVII в. Личность Лжедмитрия I и его политика.	1
40	05.02		Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова.	1
41	10.02		Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II.	1
42	12.02		Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России.	1
43	17.02		Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине.	1
44	19.02		Подъём национально- освободительного движения. Московское восстание 1611 г.	1



45	24.02		Первое и второе земские ополчения. Освобождение Москвы в 1612 г.	1
46	26.02		Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.	1
47	03.03		Итоги и последствия Смутного времени	1
48	05.03		Россия в XVII в. Россия при первых Романовых.	1
49	10.03		Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.	1
50	12.03		Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Царь Федор Алексеевич.	1
51	17.03		Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа	1
52	19.03		Экономическое развитие России в XVII в.	1
53	31.03		Социальная структура российского общества.	1
54	02.04		Городские восстания середины XVII в.	1
55	07.04		Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права	1
56	09.04		Восстание Степана Разина Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война.	1
57	14.04		Вхождение земель Войска Запорожского в состав России.	1
58	16.04		Русско-шведская война 1656–1658 гг. и её результаты. Конфликты с Османской империей.	1
59	21.04		Отношения России со странами Западной Европы.	1
60	23.04		Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1
61	28.04		Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.	1
62	30.04		Культурное пространство XVI–XVII вв.	1
63	05.05		Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.	1
64	07.05		Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия	1
65	12.05		Архитектура. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство.	1
66	14.05		Летописание и начало книгопечатания. Публицистика Смутного времени.	1
67	19.05		Наш край в XVI–XVII вв.	1
68	21.05 26.05		Обобщение	1
Итого:				68 часов