



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ДОКУЧАЕВСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
УТВЕРЖДЕНО
Протокол от 11.04.2025 № 7

приказом директора
ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ
ШКОЛА №5
Г.О.ДОКУЧАЕВСК»
от 11.04.2025 № 46

_____ Е.С. Хижняк
МП

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК»
за 2024 год

ДОКУЧАЕВСК, 2025

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 Г.О.ДОКУЧАЕВСК»)
Руководитель	Хижняк Евгений Сергеевич
Адрес организации	285744, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОКУЧАЕВСК, Г. ДОКУЧАЕВСК, УЛ. ЧАЙКОВСКОГО, Д. 3
Телефон, факс	+7(949)3065766
Адрес электронной почты	shkola_5dok@mail.ru
Учредитель	Донецкая Народная Республика
Дата создания	1954 и 1968 год
Лицензия	от 26.05.2023 № Л035-00115-77/00653798
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03" июля 2023 г. № 1473 серия 90А02, номер бланка 0001474,

Основным видом деятельности ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 Г.О.ДОКУЧАЕВСК» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и (при необходимости) обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	102
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	145
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	29

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 277 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программ основным общего образования (вариант 8.3)

Реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 Г.О.ДОКУЧАЕВСК»

«ШКОЛА № 5 АГД» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 24.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-х и 11-х классов были сформированы профили. В 11 классе продолжили работу по универсальному профилю. 10 класс работает по естественно- научному профилю. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Литература История Биология	17	16
Естественно-научный	Биология Химия	-	13

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучаются 4 человека с ограниченными возможностями здоровья. Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программ основного общего образования (вариант 8.3)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности учащихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Разговоры о важном — цикл классных часов для учащихся 1-11 классов, начавшийся в сентябре 2022 года, посвященный различным актуальным темам, волнующим школьников в современной России. Классный час представляет собой внеурочное занятие, которое проводится каждый понедельник перед уроками во всех школах и колледжах Российской Федерации. Основные тематики — историческое просвещение, патриотизм, нравственность, экология, культура, гражданское воспитание и многие другие.

Перед началом учебного года, с классными руководителями была проведена разъяснительная работа. Учителя познакомились с проектом «Разговор о важном», его целями и задачами, форматом и планом реализации, методическими рекомендациями. Познакомились с тематикой занятий, а также материалами для классных руководителей, размещенных на портале «Единое содержание общего образования». Содержание занятий разработано для всех возрастных групп обучающихся.

Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

Педагоги стараются сделать занятия интересными и разнообразными по форме. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Затруднений при проведении внеурочных занятий в классах не наблюдалось.

Все профориентационные занятия в 6-11 классах проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом по программе курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

– уроки проходят в соответствии с расписанием, в основном проходят 6-7 уроком по четвергам;

– темы занятий соответствуют календарно-тематическому плану по программе курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»;

– формы проведения занятий соответствуют всем рекомендациям.

Анализ контингента обучающихся ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ

ШКОЛА № 5 АГД» за 2024-2025 учебный год

Учебный год	Программа	Класс	На начало учебного года	На конец учебного года	Сохранность (%)
2024-2025	Образовательная программа начального общего образования	1	26	27	100
2024-2025	Образовательная программа начального общего образования	2А	14	13	93
2024-2025	Образовательная программа начального общего образования	2-Б	15	15	100
2024-2025	Образовательная программа начального общего образования	3	16	17	100
2024-2025	Образовательная программа начального общего образования	4-А	16	16	100
2024-2025	Образовательная программа начального общего образования	4-Б	17	17	100
2024-2025	Образовательная программа начального общего образования	5-А	15	15	100
2024-2025	Образовательная программа основного общего образования	5-Б	16	16	100
2024-2025	Образовательная программа	6-А	17	17	100

	основного общего образования				
2024-2025	Образовательная программа основного общего образования	6-Б	19	19	100
2024-2025	Образовательная программа основного общего образования	7	26	24	92
2024-2025	Образовательная программа основного общего образования	8	31	31	100
2024-2025	Образовательная программа основного общего образования	9	23	23	100
2024-2025	Образовательная программа среднего общего образования	10	13	13	100
2024-2025	Образовательная программа среднего общего образования	11	17	16	97

На конец 2024-2025 учебного года контингент ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 Г.О.ДОКУЧАЕВСК» сохранен на 97,8%.

11 учащихся школы имеют статус ребенок-инвалид. 4 учащихся с ОВЗ.

В культурно-образовательной среде школы для учащихся с ОВЗ оптимально сочетаются: разнообразие форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников.

Для реализации коррекционно-развивающего компонента образовательных программ учебным планом предусмотрены учебные часы на коррекционные занятия специалистов.

Для детей-инвалидов имеется пандус и перила. Все кабинеты в школе оборудованы новой регулируемой мебелью, техническими средствами обучения с выходом в интернет. В школе имеется кабинет педагога – психолога 100% обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями.

В процессе введения такого образования стало возникать множество проблем, в том числе и социальных. Но, если проблемы создания нормативно-правовой базы, специальных условий, проблемы финансирования, активно обсуждаются, то о социальных проблемах практически ничего не сказано, а их достаточно много.

В реализации АООП занимает важное место коррекционная модель обучения, в которой происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с ОВЗ. Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется по трём основным взаимосвязанным направлениям: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.

Основными направлениями коррекционной работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются: развитие эмоционально-личностной сферы, социальных навыков и социализации,

познавательной деятельности.

Программы, используемые в работе с учащимися ОВЗ: «Коррекционно - развивающая программа для учащегося с задержкой психического развития», «Коррекционно-развивающая программа для учащегося с умственной отсталостью».

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

Анализ реализуемых дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительное образование имеет спортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую направленность. Занятость детей в дополнительном образовании составляет 75%, занятость детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет 100%. В учреждении работают школьный спортивный клуб «Олимп», школьный хор «Радуга» и школьный театр «Вдохновение».

Занятость обучающихся в дополнительном образовании:

Наименование клуба	Классы	Количество обучающихся	Общая занятость (%)
ШСК «Олимп»	5-9	132	45%
ШХ «Радуга»	5-7	30	10%
ШТ «Вдохновение»	7-8	30	10%

С сентября месяца 2023 года в ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 АГД» успешно функционирует школьный спортивный клуб (далее ШСК) «Олимп» - руководитель Сморкалова Е.В.-общественная организация учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе, выявление сильнейших спортсменов школы для участия в спортивных мероприятиях вышестоящих организаций.

Были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно-правовая база ШСК:

Положение ШСК, разработан и утвержден Устав спортивного клуба, избран Совет клуба, составлен план мероприятий. ШСК имеет свою эмблему.

ШСК «Олимп» создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся. На сегодняшний день в клубе занимается 143 человека.

- 5-А класс – 15 человек
- 5-Б класс – 16 человек
- 6-А класс – 17 человека
- 6-Б класс – 19 человек
- 7 класс – 24 человека
- 8 класс – 30 человек
- 9 класс – 23 человека

Основные цели клуба – воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культуры, организация здорового досуга детей, участие в спортивно-оздоровительные мероприятия.

Задачи клуба:

- вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культуры и спортом
- организация постоянно действующих спортивных секций и группы общей физической подготовки для учащихся
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских встреч с другими школами
- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (муниципальные, региональные, всероссийские).

Основные виды спорта в ШСК «Олимп»: баскетбол, волейбол, легкая атлетика (О.Ф.П - общая физическая подготовка), настольный теннис.

С сентября месяца 2024 года проведены внутришкольные мероприятия:

- соревнования по волейболу среди учащихся 7,8 и 9 классов. Всего приняло участие 7 команд – 50 человек.

-соревнования по мини баскетболу в рамках соревнований «Школьная лига» среди учащихся в возрастной группе до 15 лет. Всего приняло участие 30 человек;

- проведены спартакиады и эстафеты, посвященные «Дню защитника Отечества». Всего приняло участие 45 человек.

Одним из главных результатов деятельности клуба является увеличение количества детей занимающихся физической культурой и спортом.

Спортивный клуб «Олимп» еще молод, но в нем начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности: растет число учащихся мотивированных на занятия спортом, физической культуры, возрастает интерес к здоровому образу жизни.

С 01.09.2023 в ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 Г.О.ДОКУЧАЕВСК» действует ШТ «Вдохновение».

Цель школьного театра – развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности, творческой активности, социальному взаимодействию через соединение процесса обучения с творческой практикой.

Задачи школьного театра:

- создать условия для комплексного развития творческого потенциала обучающихся, формирования их общей эстетической культуры;
- создать условия для формирования духовно-нравственной позиции обучающихся;
- предоставить обучающимся возможность для самовыражения и самопрезентации;
- предоставить обучающимся возможность для закрепления знаний и практических навыков, получаемых ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией;
- предоставить обучающимся возможность для овладения основами режиссерского и актерского мастерства, выразительной сценической речи, основами игры на музыкальном инструменте, концертмейстерской работы;
- организовать досуг школьников в рамках содержательного общения;
- осуществлять пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников;

- выявлять одаренных школьников и организовывать их допрофессиональную подготовку в области театрального искусства.

На сегодняшний день в клубе занимается 30 человек.

- 7 класс – 15 человек

- 8 класс – 15 человека

Участие в конкурсах и мероприятиях

1.05.07.24 г. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая копилка педагога начальной школы». Педагогический портал «О детстве». Публикация внеклассного мероприятия «Мы защитники природы». Диплом победителя.
<https://www.o-detstve.ru/users/67524/articles/174396-my-zashhitniki-prirody.html>

2.08.08.24 г. Участие в Международном конкурсе «Внеурочная деятельность» на Международном образовательном портале «Солнечный свет». Диплом победителя 1 место № ТК6169891.

3. Республиканский конкурс Педагог года Донецкой Народной Республики» в номинации «Педагог общего образования» победитель заочного тура.

4. Республиканский конкурс Педагог года Донецкой Народной Республики» в номинации «Классный руководитель года» (победитель муниципального этапа).

5. Фестиваль «Профессия учителя – важная и благородная» (ГБОУ ДПО «ДОНРИО», участник

Участие обучающихся в конкурсах в 2024 году.

1.10.04.24 г. Всероссийский вокальный конкурс патриотической песни «Поющая Республика» среди учащихся Донецкой Народной Республики.

2.15.05.24 г. Всероссийский конкурс школьных хоров «Поют дети России».

3.участие в VIII участие в VIII открытом Республиканском турнире по биологии «Биоман»

4.Участие в олимпиадах по математике, информатике на Учи.ру.

5. Участие по математике, информатике ВсОШ

6 Участие в Международном конкурсе по информатике «Бобёр – 2024»

7. 20.10.24. Литературный час «Шедевры мировой литературы» к 430 -летию со времени написания пьесы великого английского поэта и драматурга Уильяма Шекспира «Укрощение строптивой». (актёрское чтение отрывков). 8-9 класс.

8. 23.11.24. К 115 годовщине со дня рождения Н. Н. Носова подготовили литературно-театрализованное представление «Весёлые истории Николая Носова» (инсценизация произведений «Незнайка – художник», «Фантазёры») с участием учащихся 5-А и 6 классов.

9. Подготовили: Документальные фильмы «Новогодняя история;

10. Приняли участие в конкурсе – сочинений « Без срока давности».

Наши театральные будни «Предновогодняя кутерьма».

10. Театрализованная игра на основе рассказа А. Гайдара «Чук и Гек» с инсценизацией отрывка. 6 класс.

Школьный хор «Радуга» ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШОЛА № 5 Г.О.ДОКУЧАЕВСК» был создан 01.09.2023 г. Приказ № 104/1 от 01.09.2023 г. «О создании школьного хора». Рабочая программа разработана на основе Федеральной рабочей программы курса внеурочной деятельности Хоровое пение предметной области «Искусство» (Музыка) 2022 г.

Для организации работы школьного хора разработан паспорт и составлен план – график работы.

Количественный состав хора 30 учащихся 5 – 6 – х классов. Руководитель школьного хора Кацель И. Н.

Несмотря на то, что наш хор начал свою работу только в прошлом учебном году, мы уже сделали первые пробы своего мастерства и приняли участие в следующих мероприятиях:

- 05.10.24 г. Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя.

- 27.12 – 28.12.2024 г. музыкальные поздравления на Новогодних праздниках.

- 21.02 – 23.02.2025 г. прошёл онлайн – концерт, посвященный Дню защитника Отечества.

Вся работа хора освещается в группе в контакте <https://vk.com/club89838222>.

Хоровой коллектив подготавливает грамотных слушателей музыки, воспитывает художественную взыскательность, требовательность, что имеет большое значение в формировании человека будущего.

Система воспитательной работы, ее результативность.

Воспитательная система школы разработана в соответствии с нормативными документами МОН, Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, есть идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей опеки, формирование единого воспитательного пространства.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с:

- концепцией воспитательной системы школы;
- программой воспитания;
- календарными планами воспитательной работы.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - основных норм и традиций того общества, в котором они живут

2. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Виды, формы и содержание деятельности:

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»

Каждое из этих направлений включает в себя ряд мероприятий, направленных на достижение поставленных конкретных целей для развития личности учащихся. Здесь применяются различные формы работы: тематические классные часы, конкурсы, конференции, публичные выступления и т.п.

Формы воспитательной работы.

Понятие формы воспитательной работы -воспитательная работа, как любое социально-психологическое культурологическое явление, имеет форму.

Форма воспитательной работы – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившийся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

В поисках формы педагог исходит из содержания: отбирает оптимальное средство, которое бы наилучшим образом несло на себе нагрузку внешнего

оформления идеи. Ребенок же от формы идет к содержанию: он воспринимает внешнее, продвигаясь к сути; он увлекается формой, чтобы потом принять идею.

У формы одно ключевое назначение:

она помогает дифференцировать педагогическое влияние, подчеркивая особенность детей, подростков и молодежи, несходство групп, индивидуальностей.

Типы форм воспитательной работы

1. Формы воспитательной работы типа «представление»

В типе «представление» выделяются три группы форм:

- представления-демонстрации (спектакль, концерт, просмотр, конкурсная программа — представление);
- представления-ритуалы (линейка);
- представления-коммуникации (митинг, дискуссия, фронтальная беседа, диспут).

Краткая характеристика форм

1. Линейка (торжественная церемония) — представление, предполагающее построение участников в шеренгах на какой-либо площадке. Функции субъектов взаимодействия следующие:

- ведущий линейки (находится в центре внимания);
- выступающие (с монологами или короткими представлениями выходят в центр внимания);
- зрители;
- исполнители действий.

Содержанием взаимодействия является формирование эмоционально-ценностного отношения и получение какой-либо информации.

2. Спектакль — представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей целостного театрального действия. Разновидностями спектакля являются: устный журнал (газета), выступление агитбригады, демонстрация какой-либо информации (актуальных проблем) в художественной форме. Спектакль

предполагает реализацию участниками таких функций, как актеры (выступающие) и зрители.

3. Концерт — «публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами».

4. Просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакля - представление, в ходе которого участникам демонстрируется зрелище, подготовленное профессионалами.

5. Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) - представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо.

6. Лекция (публичное выступление) — представление, демонстрирующее в виде монолога совокупность взглядов по какому-либо вопросу.

7. Фронтальная беседа («Встреча с интересным человеком», «Орлятский огонек») - специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме). Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

8. Диспут — специально организованное представление в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме).

9. Дискуссия - специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. Разновидности дискуссии: «круглый стол», «форум».

10. Защита проектов — представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты.

2. Формы воспитательной работы типа «созидание-гуляние»

Формы воспитательной работы типа «созидание-гуляние» может быть разделены на три группы:

- развлечение — демонстрация (ярмарка, представление в кругу, танцевальная программа);

- совместное созидание (трудовая акция, подготовка к представлению, подготовка выставки);

- развлечение - коммуникация (продуктивная игра, ситуационно-ролевая игра, вечер общения).

Краткая характеристика форм

1. Ярмарка (народное гуляние) — развернутое на определенной площадке совместное развлечение, предполагающее вовлечение участников в различные аттракционы.

2. Представление в кругу — ритуальное развлечение, которое разворачивается вокруг какого-либо предмета (новогодняя елка, пионерский костер и т. п.), предполагающее перемещение участников по кругу.

3. Танцевальная программа (дискотека) — специально организованное на одной площадке развлечение, предполагающее танцы. Существует разновидность танцевальной программы, включающая соревновательность — это, так называемый «Стартинейджер».

4. Ситуационно-ролевая игра как форма воспитательной работы — это специально организованное мероприятие в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры.

5. Продуктивная (инновационная) игра — совместная деятельность по созданию информационного продукта (по решению какой-либо практической проблемы). Как правило, алгоритм продуктивной игры предполагает следующие процедуры: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение

правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

3. Формы воспитательной работы типа «путешествие»

В типе «путешествия» три группы форм:

- путешествие - демонстрация (игра-путешествие, парад-шествие);
- путешествие - развлечение (поход, прогулка);
- путешествие - исследование (экскурсия, экспедиция).

Краткая характеристика форм

1. Игра-путешествие имеет и другие названия «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Назначение игры-путешествия вариативно: эта форма может использоваться:

- для информирования учащихся;

- служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных, решать изобретательские задачи и др.);

- предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участницами;

- способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций.

Игра-путешествие, применяемая как форма организации соревнования, поможет педагогу сделать шаг на пути сплочения коллектива. Вообще игра-путешествие одна из самых богатых по потенциалу форм.

Алгоритм проведения игры-путешествия включает в себя:

- подготовку участников к восприятию игры-путешествия;
- сбор – старт;
- движение команд по маршруту;
- участие команд в организуемой на площадках деятельности;
- сбор - финиш.

2. Экскурсия — специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

Наиболее часто организуются учебные и краеведческие экскурсии.

3. Экспедиция - коллективное путешествие куда-либо, посещение каких-либо объектов с исследовательской целью. Родство экспедиции с экскурсией и походом несомненно, экспедиция занимает среднее положение между этими двумя формами.

4. Поход - дальняя прогулка или путешествие, специально организованное передвижение на определенное расстояние, в ходе которого предполагаются остановки (привалы).

Поход как форма воспитательной работы, обладает рядом педагогических потенциалов:

- использование похода позволяет осуществлять диагностику личности и коллектива;

- совместное путешествие может привести к улучшению межличностных отношений в группе;

- при определенном педагогическом обеспечении в результате похода происходит расширение кругозора его участников;

- формирование ценностного отношения к природе и историческому наследию пространства, охваченного движением группы.

Поход, как форма воспитательной работы, может быть «заочным» и иметь также большой педагогический потенциал.

5. Парад (карнавальное шествие)- красочное передвижение участников с целью демонстрации внешней красоты костюмов, строя и т. п.

Современные воспитательные технологии

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.

Воспитательный процесс реализуется как сложная система мероприятий, которая включает в себя следующие элементы:

- определение целей и задач;
- разработка содержания воспитания, его основных направлений;
- применение действенных методов;
- формулировка принципов, ведущих установок, регулирующих все элементы системы воспитания.

Совершенствование воспитательного процесса в школе предполагает:

1. Организация воспитательных центров: в школе создан патриотический уголок, тематическое оформление рекреаций. Как утверждал В. Сухомлинский, в школе и стены должны говорить. Такая информационно-образная насыщенность школьных помещений только обогащает учащихся знаниями, которые выходят за пределы учебных программ, но и имеет ощутимый воспитательное воздействие на них.

2. Органическое сочетание задач, решаемых школой, с потребностями окружающей среды. Это прежде организация помощи школьников населению в охране и приумножении богатств природы, в решении проблем производства, ориентации учащихся на выбор нужной для их города или села.

3. Создание в школе морально-психологического климата уважения к знаниям. Школа должна пропагандировать среди учеников мнение, что в цивилизованном обществе человеку выгодно быть воспитанным и образованным.

4. Подбор рационального содержания воспитания в соответствии с его целью и уровня воспитанности коллектива и отдельных учащихся. Школа должна чувствовать, какое направление содержания воспитания необходимо усилить на определенном этапе работы.

5. Разумное соотношение между информационными методами воздействия на учащихся и привлечением их к различным видам деятельности.

6. Своевременное осуществление воспитательных мероприятий, акцентирование внимания на профилактике негативных явлений в ученической среде. Нередко некоторые воспитательные мероприятия проводят только после того, как в школе произошел неприятный случай. Но, как известно, воспитание должно быть профилактическим

7. Использование различных форм и методов воспитательного воздействия, соответствующие возрасту учащихся, побуждали их к активности, инициативы и самостоятельности в подготовке и проведении воспитательных мероприятий

8. Повышение эмоциональности воспитательных мероприятий. Это требование основывается на утверждении психологов, знания усваиваются быстрее и становятся взглядами и убеждениями за равнодушия к ним ученика, эмоционального переживания.

9. Создание условий для развития самостоятельности и инициативы учащихся, их самоуправления, самообразования и самовоспитания

10. Преодоление авторитарного стиля в отношении педагогов к ученикам. Подготовка учащихся к жизни в демократическом обществе требует отказа от командного стиля во взаимодействии с ними.

Создание в образовательном учреждении развивающей среды.

Созданию в школе развивающей среды способствуют:

1. Концепция и программа развития школы.
2. Моделирование УВП как системы, помогающей саморазвитию личности.

3. Проведение в школе инновационной исследовательской работы.
4. Сплоченный общностью цели коллектив учителей и учащихся.
5. Организация оптимальной системы управления.
6. Система эффективной научно-методической деятельности.
7. Учебно-материальная база, достаточная для формирования развивающей среды.

Создание таких условий позволит ученику реализовать свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями. Учитель же сможет развить свои профессиональные и личные качества. Он обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания, дает ребенку возможность быть самим собой, не преподает, а организует учебно-познавательную деятельность. Коллектив работает в творческом поисковом режиме.

Эффективность деятельности органа самоуправления обучающихся.

Школьное самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности и предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющими правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

В разнообразной жизни современного образовательного учреждения есть достаточно дел и участков, где учащиеся могут действовать и без помощи взрослых.

Направления работы органов ученического самоуправления, где учащиеся могут реализовать себя:

- нравственное, патриотическое и гражданское
- общественно-политическое
- экологическое
- трудовое
- спортивно-оздоровительное
- туристско-краеведческое
- интеллектуально-познавательное

- профилактика асоциального поведения
- организация досуга
- формирование лидерских и организаторских качеств.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация,
- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства,
- спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья,
- художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи,
- шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших,
- информационная деятельность – письменная информация о жизни классов школы.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

В любом из перечисленных видов деятельности главное – самоуправленческая деятельность на общее благо. Определенная модель или структура органов необходима для упорядочения деятельности отдельных её элементов.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования;
- учителей коррекционного обучения.

Оценка организации взаимодействия семьи и ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 Г.О.ДОКУЧАЕВСК»

Общешкольный родительский комитет является общественной организацией и в соответствии с Уставом школы выполняет задачи содействия администрации школы - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;

- в защите законных прав и интересов обучающихся;
- в организации и проведении общешкольных мероприятий.

В состав общешкольного родительского комитета входят председатели родительских комитетов классов. Общее руководство возложено на председателя общешкольного родительского комитета. Такая структура позволяет оперативно решать назревшие проблемы, разрабатывать планы, стратегические вопросы

совместной деятельности. Члены общешкольного родительского комитета доводят до сведения родителей в классах наши решения и претворяют их в своей работе. Мы считаем такой подход реальной помощью администрации школы и классным руководителям.

Целью работы родительского комитета в 2024/2025 учебном году являлось укрепление связей между семьей и образовательным учреждением в целях установления единства подходов к процессу воспитания учащихся.

За отчетный период родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению работы со слабоуспевающими детьми и их родителями, о проведении школьных праздников, системы работы по сохранению и улучшению здоровья учащихся и санитарного состояния школы. Большое внимание уделялось вопросам организации внеурочной занятости детей. Родительский комитет оказывал помощь классным руководителям в распространении педагогических знаний среди родителей. Это распространение памяток, буклетов, проведение бесед и консультаций.

В ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» приказом директора школы от 13.10.2023 № 134/1 «Об утверждении Положения о Родительском комитете в МБОУ «ШКОЛА № 5 АГД» утверждено Положение о Родительском комитете в МБОУ «ШКОЛА № 5 АГД».

В приказе от 30.08.2024 № 42/1 «Об утверждении состава Родительского комитета в ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» закреплён обновлённый состав Родительского комитета ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 Г.О. ДОКУЧАЕВСК». Работа Родительского комитета осуществляется на основании Положения о Родительском комитете в ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 Г.О. ДОКУЧАЕВСК».

Не менее одного раза в четверть проводятся заседания родительского комитета.

На протяжении многих лет работы школы часть проводимых мероприятий стали традиционными, поэтому они ежегодно включаются в план работы общешкольного комитета.

Родители принимают участие в таких мероприятиях:

Мероприятия по обеспечению безопасности учащихся на дорогах. Родители всегда беспокоятся за жизнь, здоровье и безопасность своих детей. Поэтому они принимают активное участие в мероприятиях, связанных с правилами поведения на дороге. Родители помещают в дневники учащихся школы схемы безопасного маршрута (Дом-Школа-Дом).

Мероприятие по украшению школы к Новогодним праздникам. Оформление классов и окон. Родители оказывают помощь классным руководителям в организации праздников для детей «Новогодний калейдоскоп», «День святого Николая». Ежегодно родители и дети принимают участие в праздновании 9 мая, в акции Бессмертный полк, украшения окон классов.

Социально-педагогическая и психологическая служба является структурным подразделением образовательного учреждения и представляет собой систему практического использования психологии и социальной педагогики для оптимизации учебно-воспитательного процесса и развития личности. СППС обеспечивает социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, способствует личностному, профессиональному развитию учащихся и их готовности к жизненному самоопределению.

СППС подчиняется непосредственно руководителю учреждения образования. Деятельность службы координирует заместитель руководителя по воспитательной работе.

Принцип взаимодействия заключается в целенаправленном тесном сотрудничестве специалистов СППС с другими работниками учреждения образования по разрешению социально-педагогических и психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию педагогически ориентированной среды, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащейся молодежи.

Ведущими направлениями деятельности СПС в учреждении образования являются следующие:

- I. Исследование социума учреждения образования:
- II. Социальная защита и опека учащихся:
- III. Повышение уровня педагогической культуры педагогов и родителей:
- IV. Социально-педагогическое консультирование:
- V. Социально-педагогическая профилактика:
- VI. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в развитии личности учащегося:
- VII. Организационно-методическая деятельность:
- VIII. Содействие созданию педагогически ориентированной среды:
- IX. Взаимодействие с социальным окружением учреждения образования:
- X. Социальная и психологическая поддержка в становлении личности учащегося:

В своей деятельности специалисты СППС взаимодействуют:

1) с заместителем директора по воспитательной работе:

- организуют и разрабатывают систему взаимодействия педагогических работников и оказывают им помощь в анализе результатов воспитательной деятельности;
- выявляют социально-педагогические и психологические проблемы в учебно-воспитательном процессе;

- участвуют в разработке психолого-педагогических критериев оценки эффективности воспитательной деятельности учреждения образования;
- оказывают методическую поддержку педагогам, учащимся, родителям в создании гуманной воспитывающей среды учреждения образования;
- содействуют повышению психолого-педагогической культуры организаторов учебно-воспитательного процесса;

2) с классным руководителем, педагогами:

- содействуют адаптации учащихся к условиям жизнедеятельности учреждения образования;
- содействуют правовой защите и опеке учащихся;
- анализируют и обобщают результаты педагогических наблюдений по изучению интересов, склонностей, ценностных ориентаций уровня воспитанности учащихся;
- поддерживают внедрение в жизнедеятельность коллектива учебной группы гуманистических принципов воспитания;
- оказывают помощь в планировании индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- помогают в проведении индивидуальных бесед и консультаций с учащимися, испытывающими трудности в социальном становлении;
- помогают предупреждать и выявлять факты асоциального поведения среди учащихся;
- оказывают помощь в изучении семейных взаимоотношений и организуют консультирование родителей учащихся;
- способствуют пропаганде здорового образа жизни;

3) с медицинским работником:

- выявляют и учитывают особенности развития учащихся, имеющих некоторые заболевания;
- консультируют педагогических работников, учащихся и родителей при проведении профилактических мер по предотвращению заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, употреблению токсических и наркотических средств;
- организуют пропаганду здорового образа жизни;

Наличие социально-педагогической и психологической службы позволяет реализовать условия для формирования гуманной воспитывающей среды учреждения образования, выявления ценностных ориентаций, интересов, склонностей, профессиональной направленности учащихся, для успешного развития и совершенствования их личности.

Развитие СППС возможно при активной поддержке и помощи руководителей учреждений образования и региональных органов управления образованием. Эффективность деятельности специалистов СППС во многом зависит от материальной базы учреждения образования и обеспеченности службы кабинетами для индивидуального консультирования и проведения необходимых исследований.

Деятельность социально-педагогической и психологической службы в рамках целостной системы воспитания учреждения образования предполагает дальнейшее повышение уровня сопричастности каждого педагогического работника к созданию условий для личностного профессионального и социального становления учащихся.

Социально-психологическая служба школы ориентирована на объединение педагогических воздействий школы и окружающей среды по духовному становлению и гуманизации важнейших факторов развития личности. Служба направлена на организацию активного сотрудничества школьной администрации, педагогов, обучающихся, родителей, внешних социальных структур для оказания реальной, квалифицированной и всесторонней помощи школьнику

III СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная образовательная программа ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА №5 Г.О.ДОКУЧАЕВСК» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих *задач*:

- ✓ формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности;

- ✓ становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

✓ обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

✓ формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

– введены ФГОС ООО, ФГОС СОО;

– разработана соответствующая новым стандартам Образовательная программа;

– учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 100%;

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Администрация, педагогический коллектив стараются создать детям максимально благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их

способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

Предусмотрены условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

✓ повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;

✓ расширение системы самообразования;

✓ совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Таким образом, содержание подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам.

Сравнительный анализ основных показателей работы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебном процессе учреждения.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Проориентация» (для ООО и СОО);
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, СОО, ООО.

Анализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

В течение каждого учебного года ведется диагностика и мониторинг основных видов воспитательной деятельности: определение уровня воспитанности; занятость во внеурочной деятельности; диагностика уровня учебной мотивации.

Результаты обследования уровня учебной мотивации показывают, что у 5% учащихся очень высокая учебная мотивация, 22% обучающихся 5-9-х классов имеют высокую учебную мотивацию, 60% обучающихся 5-9-х классов имеют среднюю (нормальную) учебную мотивацию, 7% обучающихся имеют сниженную и низкую учебную мотивацию. Учащихся с низким уровнем мотивации не выявлено.

При выборе мотивов учащихся, принимавших участие в исследовании, преобладает позиционный мотив. Он выражается в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения - в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д.

По результатам проведённой диагностики личностного роста учащихся можно сделать вывод, что в 6-9 классах относительно низкий результат по критериям «Отношение к миру», «Отношение к культуре», «Отношение к духовному Я», «Отношение к человеку как таковому», «Отношение к своему душевному Я». Следовательно, в дальнейшей работе необходимо проводить работу (через систему классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий):

- по повышению самооценки учащихся (хвалить и поощрять, больше привлекать к выступлениям на публике, участие в концертах и конкурсах, психологические тренинги и др.)

- по воспитанию толерантности,

- по убеждению бесценности человеческой жизни;

- по воспитанию бережного отношения к культурному достоянию;

- по воспитанию экологического сознания;

- по улаживанию конфликтов, не ущемляя при этом права других людей, считая неприемлемым утверждение, что мир можно поддерживать силой, угрозами, ультиматумами.

Для школьников важно получение опыта самостоятельного общественного действия – это выход на уровень воспитанности и социализации, к которому должны стремиться педагоги и учащиеся. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Анализ факторов успешности организации воспитательной работы в школе показал, что весь педагогический коллектив школы включен в воспитательный процесс. Положительная тенденция проявляется и в том, что классные руководители используют комплексный подход в формировании и развитии личностных качеств. У каждого классного руководителя имеется программа и план воспитательной работы, разработанный на основе диагностики, выявленных проблем, особенностей классных коллективов. У классных руководителей имеется нормативно-правовая база по организации воспитательного процесса, создана методическая копилка. Педагоги владеют знаниями, умениями и навыками организации воспитательного процесса. В школе создана позитивная воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-11	1	45	5	24

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В соответствии с расписанием учебная недельная распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

В расписании чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии.

Промежуточная аттестация в 5-11 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА №5 Г.О.ДОКУЧАЕВСК» и в формах, установленных учебным планом и сроки согласно календарному учебному графику.

Наполняемость классов:

- 1 – 26 обучающихся
- 2а – 13 обучающихся
- 2б - 15 обучающихся
- 3 – 16 обучающихся
- 4а - 16 обучающихся
- 4б – 17 обучающихся
- 5а - 15 обучающихся
- 5б - 17 обучающихся
- 6а - 17 обучающихся
- 6б – 19 обучающихся
- 7 - 24 обучающихся
- 8 – 31 обучающихся

9 – 23 обучающихся
10 - 13 обучающихся
11 – 16 обучающихся.

Таким образом, в ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА №5 Г.О.ДОКУЧАЕВСК» созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;
- максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В школе выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивается их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- создан банк данных одаренных детей;
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

V. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 Г.О.ДОКУЧАЕВСК» созданы кадровые условия необходимые для реализации основных образовательных программ. Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Образование			Стаж				
Высшее педагогическое	Средне специальное педагогическое	Среднее профессиональное	1-3 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
20	2	1	3	1	2	3	14

Основные принципы кадровой направленности:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

По итогам аттестации в школе работают учителя высшей категории – 4 человека;

Первой квалификационной категории – 15

Без категории – 4

В 2024 году повышение квалификации прошли следующие учителя

№ п/п	ФИО	Название дополнительной профессиональной программы	Учреждение, на базе которого проходило обучение	Дата
1	Сморкалова Е.В.	Концептуальные и методическое обновление преподавания учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»	ДРИРО	01.10.- 18.18.24
2	Бронеславская И.В.	Современные аспекты теории и методики преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, ФООП	ДРИРО	19.02.- 19.04.24
	Бронеславская И.В.	Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭО	ДРИРО	15.04.- 19.04.24
	Бронеславская И.В.	Подготовка экспертов и председателей территориальных предметных комиссий при проведении	ДРИРО	26.02.- 28.02.24

		государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО (русский язык, литература)		
3	Слюсаренко Ю.В.	Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и литературе	ДРИРО	08.04.- 12.04.24
	Слюсаренко Ю.В.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей- предметников общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану детей с ОВЗ	ДРИРО	10.06.-21.06.24
4	Коссе П.Л.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС, ФООП	ДРИРО	05.02.- 16.02.24
5	Хижняк Е.С.	Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях современной образовательной среды в контексте реализации ФГОС ОО и ФГОС СОО	ДРИРО	02.09.13.09.24
	Хижняк Е.С.	Основы управления развитием общеобразовательной организацией	Государственный университет просвещения (Государственный университет	06.08.-09.08.24

			просвещения)	
6	Ольховская В.И.	Актуальные аспекты проектирования урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО	ДРИРО	01.04.26.04.24
7	Баклагина Е.В.	Проектирование учебных задач для развития интегративных и предметных компонентов функциональной грамотности у младших школьников	ДРИРО	23.09.- 04.10.24
8	Гонтаренко Т.Б.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей- предметников общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану детей с ОВЗ	ДРИРО	10.06.-21.06.24
	Гонтаренко Т.Б.	Основы управления развитием общеобразовательной организацией	Государственный университет просвещения (Государственный университет просвещения)	06.08.-09.08.24
	Гонтаренко Т.Б.	Управление профессиональными общеобразовательными организациями	РАНХиГС	12.10.-15.12.24
9	Ануфриева А.И.	Особенности обучения программированию на курсе Python Start+AI в рамках проекта «Код будущего»	Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»	11.11.- 09.12.24
10	Кацель И.Н.	Проектная и	Общество с	20.06.-

		исследовательская деятельность в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	ограниченными возможностями "Высшая школа делового администрирования»	27.06.24
	Кацель И.Н.	Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС».	Общество с ограниченными возможностями "Высшая школа делового администрирования»	19.06.- 26.06.24
11	Пятковская Т.А.	Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой	Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	17.06.- 27.06.24
	Пятковская Т.А.	Использование образовательной платформы Сферум и Вконтакте в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы	Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	19.08.- 29.08.24
12	Тимченко В.Л.	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внедрения изменений в ФОП ОО и ФОП СОО	Государственный университет просвещения (Государственный университет просвещения)	11.06.- 03.07.24
13	Аксёненко Н.Н.	Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков	ДРИРО	06.12.- 20.12.24

		безопасного участия в дорожном движении и вовлечение их в деятельность отрядов юных инспекторов движения		
	Аксёненко Н.Н.	Профилактика раннего проблемного (отклоняющего) поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних	ДРИРО	09.11.- 20.11.24
	Аксёненко Н.Н.	Деятельность педагогических работников по противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодёжной сфере	ДРИРО	03.12.- 12.12.24
14	Галанская С.Ю.	Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов в числе детей – инвалидов.	ДРИРО	11.11.- 04.12.24
	Галанская С.Ю.	Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечение их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	ДРИРО	06.11.2.- 20.12.24
	Галанская С.Ю.	Профилактика раннего проблемного (отклоняющего) поведения и социально-психологической дезадаптации	ДРИРО	09.11.- 20.11.24

		несовершеннолетних		
	Галанская С.Ю.	Деятельность педагогических работников по противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодёжной сфере	ДРИРО	03.12.- 12.12.24
15	Бирюкова О.В.	Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов в числе детей – инвалидов.	ДРИРО	11.11.- 04.12.24
	Бирюкова О.В.	Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии с требованиями ФАОП	Российская академия образования	22.01.- 26.01.24
	Бирюкова О.В.	Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде	ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»	29.03-15.05.24
16	Захарчишина К.А.	Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов в числе детей – инвалидов.	ДРИРО	11.11.- 04.12.24

УІ Оценка качества учебно- методического обеспечения

В ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 Г.О.ДОКУЧАЕВСК» создан Школьный методический совет, разработано Положение о методическом совете, составлен план работы. Членами школьного методического совета (ШМС) являются руководители методических объединений (ШМО). Формами организации методической работы являются семинары, вебинары, проведение предметных недель с целью презентации опыта, заседания предметных МО и МС и пр.

Направления работы МС:

1. Инновационная деятельность.
2. Организация работы предметных методических объединений.
3. Деятельность по информатизации учебно-воспитательного процесса.
4. Деятельность по распространению передового опыта.
5. Организация внеурочной деятельности.
6. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
7. Деятельность по самообразованию педагогов.
8. Повышение квалификации.
9. Аттестация педагогических и административных работников.
10. Работа с молодыми педагогами.
14. Формирование учебно-методического фонда.

УП ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Особенностью школьной библиотеки является то, что она неотъемлемое звено образовательного пространства школы, оказывающее информационную поддержку основному учебному процессу. Вся работа библиотеки за отчётный период была направлена на выполнение целей и задач, определяющих работу школы, выполнение главных функций библиотеки: образовательной, информационной, воспитательной, досуговой. С этой целью были организованы выставки различного характера, обзоры книг, подбор литературы для организации внеклассных мероприятий, проведены библиотечные уроки и другие виды библиотечных мероприятий. Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда-34772 единиц;

-книгообеспеченность-100 процентов;

- посещаемость-1720 единиц в год;
- объем учебного фонда-17567 единиц;
- объем художественной литературы-17205 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В сообществе ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 Г.О.ДОКУЧАЕВСК» в ВК размещается информация о работе библиотеки и о проводимых мероприятиях в библиотеке школы. Библиотека обеспечена компьютерной техникой, принтером для печати и интернетом. Имеющееся оборудование позволяет использовать библиотеку в качестве справочно-информационного центра, обеспечивать условия для индивидуальной работы, исследовательской деятельности.

УШ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебный кабинет, 15 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 Г.О.ДОКУЧАЕВСК» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

Оценка качества организации питания в МБОУ «ШКОЛА № 5 АГД»

Организация питания в ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 Г.О.ДОКУЧАЕВСК» организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На начало учебного года изданы приказы «Об организации питания», «О назначении ответственного за питание», «О питьевом режиме». На основании списков УСЗН издаются приказы об организации питания льготных категорий обучающихся.

Питание обучающихся составлено в соответствии режиму работы школы. Питание учащихся осуществляется в одну смену, но на разных переменах. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся

посещают столовую в сопровождении классного руководителя. Ежедневно в столовой во время приема пищи находится дежурный учитель, согласно утвержденного графика руководителей образовательной организации.

При входе в столовую висит стенд «Организация и предоставление питания в ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 Г.О.ДОКУЧАЕВСК». На стенде размещена следующая информация:

- порядок разработки и утверждения меню;
- информация о бесплатном горячем питании обучающихся 1-4 классов;
- информация о льготном питании для учеников 5-9 классов;
- мониторинг за качеством горячего питания (родительский контроль, комиссия по питанию);
- стоимость питания;
- способ оплаты питания не льготной категории учащихся.

**Информация об организации питания учащихся ГБОУ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 5 Г.О.ДОКУЧАЕВСК» (охват горячим
питанием, в том числе и льготные категории учащихся)**

Кол-во обучающихся 1-4 классов, получающих горячее питание							
Всего	из них обучаются в 1 смену				из них обучаются во 2 смену		
	всего	кол-во детей, получающих одноразовое горячее питание	кол-во детей, получающих двухразовое горячее питание	кол-во детей, получающих трехразовое горячее питание (дети которые посещают группу продленного дня)	всего	кол-во детей, получающих одноразовое горячее питание	кол-во детей, получающих двухразовое горячее питание
103	103	103	7	0	0	0	0

Кол-во обучающихся 5-11 классов, получающих горячее питание						
Всего	из них обучаются в 1 смену			из них обучаются во 2 смену		
	всего	кол-во детей, получающих одноразовое горячее питание	кол-во детей, получающих двухразовое горячее питание	всего	кол-во детей, получающих одноразовое горячее питание	кол-во детей, получающих двухразовое горячее питание

38	38	38	0	0	0	0
----	----	----	---	---	---	---

Стоимость питания на 2024-2025 учебный год установлена в размере завтрак для 1-4 классов =79,68 рубля; завтрак для 5-9 классов = 110,26 рубля, обед для 1-4 классов =110,26 рублей.

Ежедневные меню соответствуют Примерному 2-недельному меню. По составу и выходу блюд, соответствию рецептуры приготовления блюд технологическим картам, наличие меню – раскладок и организации дополнительного питания. Технологические карты блюд и кулинарных изделий соответствуют требованиям СанПин 2.4.5.2409-08.

Вопросы организации питания были рассмотрены на Педагогических советах, информационных совещаниях, заседаниях Комиссии по контролю за качеством питания (родительский контроль) и совещаниях при директоре.

IX ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА №5 Г.О.ДОКУЧАЕВСК» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, приказом назначен заместитель директора по учебной работе. Внутренняя система оценки качества образования в школе включает следующие разделы:

- ✓ Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности;
- ✓ Оценка качества условий реализации ООП;
- ✓ Качество результатов реализации образовательных программ;
- ✓ Качество инновационной деятельности;
- ✓ Доступность образования;
- ✓ Сохранение контингента учащихся;
- ✓ Качество реализации воспитательной компоненты ООП;
- ✓ Открытость деятельности учреждения.

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования. Администрация Школы отслеживает динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров.

Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников, обучавшихся по программе среднего общего образования

Учебный год	Всего выпус к ников	Выпус к с аттеста т ом	Деятельность после выпуска					
			ВПО	ВПО %	СПО	СПО %	На работу	Вооружен -ные силы РФ
2022/2023	10	10	8	80%	2	10%	0	0
2023/2024	19	19	16	84%	2	10%	1	0

Процент поступления выпускников СОО в течение двух лет в ВУЗы растет.

Распределение выпускников, обучавшихся по программе основного общего образования

Учебный год	Всего выпуск- ников	Выпуск с аттестатом	Деятельность после выпуска				
			СПО	СПО %	В 10 класс	В 10 класс	Другое
2021/2022	29	29	10	34%	19	65%	0
2023/2024	23	23	10	43%	13	57%	0

Процент выпускников ООО, выбравших для получения среднего образования обучение, в 2024 году возрос по сравнению с прошлым годом.

